

Liceo Scientifico Statale “ Leonardo da Vinci ”

Via Arecco, 2 – 16122 Genova

www.liceoleodavincige.it
e-mail: liceoleodavinci@tin.it



PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2011/2012

Liceo Scientifico Statale “ Leonardo da Vinci “

PIANO dell’OFFERTA FORMATIVA anno scolastico 2011/2012

➤ Premessa	pag. 1
➤ Obiettivi – Azione	pag. 1
➤ Sperimentazioni nell’ambito dell’autonomia	
- Riorganizzazione <i>dei percorsi didattici</i>	pag. 3
- Iniziative <i>di accoglienza e continuità educativa</i>	pag. 3
- Attività <i>di sostegno, recupero e approfondimento</i>	pag. 4
- Sviluppo <i>delle competenze comunicative in lingua straniera</i>	pag. 5
- Sviluppo <i>delle competenze Informatiche</i>	pag. 5
- Iniziative <i>di orientamento</i>	pag. 6
- Progetti <i>speciali</i>	pag. 7
➤ Calendario scolastico 2011/2012	pag. 8
➤ Corsi tradizionali e sperimentazioni	pag. 9
➤ Corso di liceo scientifico (post riforma)	pag 10
➤ Corso di liceo scientifico (ante riforma)	pag 11
➤ Corso sperimentale di Fisica P.N.I.	pag. 12
➤ Corso sperimentale seconda Lingua Straniera	pag. 13
➤ Corso sperimentale di Disegno e Storia dell’Arte	pag. 14
➤ Altre attività extracurricolari	pag. 15
➤ Funzioni strumentali al P.O.F.	pag. 16
➤ Articolazioni funzionali e aspetti organizzativi	pag. 17
➤ Strutture e dotazioni	pag. 18
➤ La Succursale di Largo Giardino e la Succursale di via Allende	pag. 19
➤ Modalità di recupero dei debiti formativi	pag. 20

PREMESSA

Il liceo scientifico fornisce una solida formazione umana e culturale fondata sugli assi linguistico, scientifico-matematico e una seria preparazione in ambito storico-sociale.

E' in atto una riorganizzazione che mantiene i punti di forza e affronta le sfide della modernizzazione.

Il percorso di rinnovamento è illustrato nello schema che segue.

OBIETTIVI – AZIONE

<i>Le sfide della modernizzazione</i>	
Incrementare lo sviluppo delle competenze comunicative nelle lingue straniere	Procurare rapporti con madrelinguisti. Organizzare scambi con l'estero. Incrementare le tecnologie che consentano di fruire di messaggi in lingua straniera possibilmente in tempo reale. Creare occasioni per rapporti interattivi telematici con soggetti stranieri.
Incrementare lo sviluppo delle competenze informatiche	Sviluppare competenze in tutti gli operatori. Scegliere le modalità di rapporto con gli studenti. Incrementare e aggiornare le attrezzature.
<i>Permanenze e innovazioni</i>	
Crescita delle competenze linguistiche e approccio ai testi letterari	Innovare i percorsi dell'approccio alla letteratura italiana ai fini dell'insegnamento nella scuola secondaria. Creare e proporre percorsi per l'analisi del testo. Creare e proporre modelli di laboratorio linguistico, di produzione di testi e di scrittura creativa.

Crescita delle competenze logico-matematiche	<p>Verificare i percorsi anche dal punto di vista dei contenuti (praticabilità). Verificare la continuità. Incrementare l'approccio per problemi. Introdurre tecniche di presentazione-attivazione ricche di riferimenti empirici.</p>
Crescita delle competenze in ambito scientifico-tecnologico	<p>Verificare la funzionalità didattica delle sistemazioni correntemente impiegate. Identificare e attivare le esperienze a partire dalle quali si costruiscono i modelli astratti. Rivisitare e ridisegnare i percorsi tentando l'approccio per problemi. Ottimizzare l'uso dei laboratori.</p>
Crescita delle capacità di relazione	<p>Analizzare il microclima di classe. Individuare e incrementare le occasioni di integrazione. Valutare e, se necessario correggere, il rapporto fra gratificazioni e sanzioni.</p>
Crescita della capacità di intendere le dinamiche interpersonali, politiche e sociali	<p>Rivisitare i percorsi proposti dalle scienze umane. Avviare un approccio per problemi. Adottare modelli di presentazione-attivazione che abbiano forti referenti empirici e che assumano come dato di partenza il mondo-ambiente e il vissuto dell'alunno.</p>

Per una buona riuscita del processo educativo è fondamentale il rispetto delle regole:

- puntualità da parte di tutti;
- comportamenti rispettosi della salute delle persone;
- collaborazione piena per la conservazione e il miglioramento degli arredi

SPERIMENTAZIONE NELL'AMBITO DELL'AUTONOMIA

1. RIORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI SECONDO OBIETTIVI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ.

Una funzionale riorganizzazione dei percorsi didattici differisce profondamente:

- dalla semplice sequenza di argomenti;
- dalla sistemazione accademica o pseudo-accademica delle discipline, e anche da quella spesso impiegata nei libri di testo.

In un buon modello di riorganizzazione strutturato secondo unità didattiche:

- i contenuti sono integrati all'interno del processo che prevede un sistema di azioni-retroazioni tra insegnante e alunno, tra alunno e gruppo classe, etc.;
- la riorganizzazione dei percorsi didattici è incentrata sull'alunno e sul processo di apprendimento.

La definizione di ogni unità deve prevedere:

- la descrizione delle conoscenze, delle competenze, delle capacità di cui si prevede l'acquisizione, l'incremento, la crescita, il momento della motivazione;
- le strategie messe in atto per:
 - motivare, attivare processi;
 - rendere accessibili informazioni e collegamenti;
 - verificare i risultati delle prove di verifica.

Le prove di verifica meritano considerazioni a parte:

- devono essere costruite in stretta corrispondenza con gli obiettivi posti in termini di conoscenze, competenze, capacità;
- vanno assegnate solo dopo aver materialmente provato le soluzioni tipo;
- vanno assegnate dopo aver indicato i criteri di correzione;
- vanno via via tarate per approssimazione progressiva;
- non vanno assunte solo come vie per la valutazione dell'alunno, ma anche come strumenti per la comprensione dell'efficacia del processo. Potrebbero anche portarci alla conclusione che il percorso proposto è inadatto, prematuro, di profilo eccessivamente alto (oppure il contrario).

Sono promosse e valorizzate, sia pure come esperienza privilegiata, iniziative di lavoro interdisciplinare e nuovi modelli di sistemazione del sapere che prevedono anche l'uso di strumenti multimediali.

I criteri di valutazione delle prove scritte e orali sono rivisti periodicamente in sede di riunione per aree disciplinari.

2. INIZIATIVE DI ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ EDUCATIVA

Per le classi prime le modalità di accoglienza praticate sono finalizzate a:

- Fornire agli studenti le informazioni sulle risorse materiali dell'istituto (accessi, spazi, aule, laboratori), sulle regole di una serena convivenza (regolamento di Istituto, regolamento degli studenti), sugli organi gestionali della scuola, sul P.O.F. Sono attuate iniziative per avviare gli studenti all'uso della biblioteca.
- Verificare, attraverso lo strumento di test e prove strutturate, le competenze di base, i bisogni e le attese allo scopo di promuovere un apprendimento motivato ed un insegnamento mirato (Progetto L'I.C.E.O.: L'Indicatore delle Competenze E dell'Orientamento).

- Verificare le potenzialità degli studenti in campo atletico attraverso lo strumento di test.

Per le classi terze le modalità di accoglienza praticate sono finalizzate a:

- Illustrare le caratteristiche dei percorsi didattici del triennio.
- Costruire le condizioni per un maggiore coinvolgimento degli studenti nell'attività didattica ed educativa.

3. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, RECUPERO e APPROFONDIMENTO

Nella scuola sono attivi:

- **Corsi di sostegno/recupero** per le materie di base con maggiore criticità di apprendimento (latino, matematica e lingua straniera). Tali corsi possono essere tenuti, normalmente, dai docenti degli alunni interessati durante tutto l'anno scolastico.
- **Un servizio di sportello che ha lo scopo di:**
 1. fornire un sostegno agli alunni che presentano difficoltà;
 2. fornire istruzioni circa le modalità e i tempi dell'organizzazione del lavoro individuale;
 3. fornire indicazioni per costruire linee di approfondimento su temi e problemi che presentino particolare interesse;
 4. fornire indicazioni per la creazione di schemi e appunti, per la ricerca di informazioni.

Il servizio è previsto per le materie non interessate ai corsi di sostegno/recupero.
Le lezioni sono tenute al giovedì pomeriggio dai docenti della scuola.
Gli alunni potranno accedere al servizio su suggerimento dei loro docenti, oppure liberamente, per scelta spontanea. Tuttavia, ove si preveda un gruppo numeroso interno alla classe, è opportuno che, per ragioni organizzative, sia data preventiva segnalazione (anche semplice comunicazione verbale) al professore incaricato dell'attività di consulenza.

Per gli insegnanti di matematica del triennio sono previste, rispetto alla consueta organizzazione, ulteriori ore di disponibilità individuale per attività di consulenza flessibile con finalità specifiche.

- **Corsi di recupero** per le materie di base (latino, matematica e lingua straniera) della durata di 15 ore ciascuno. Tali corsi sono tenuti da docenti interni o esterni alla scuola. Tali corsi verranno attivati nel 2° quadrimestre per gli alunni che hanno avuto insufficienze nelle materie di base (latino, matematica e lingua straniera) nel precedente trimestre e e alla fine delle lezioni (giugno-luglio) per gli alunni che sono stati scrutinati a giugno con sospensione del giudizio.
- **Spazio quinte e simulazione di colloquio di Esame di Stato** hanno lo scopo di fornire indicazioni, istruzioni, suggerimenti in vista della preparazione della parte iniziale del colloquio (tesina) e del colloquio stesso previsti nell'Esame di Stato. Tale servizio è attivato durante gli ultimi mesi dell' anno scolastico (aprile, maggio).
- **Attività di approfondimento** sono rivolte a studenti interessati allo sviluppo di alcuni argomenti specifici nell'ambito di varie discipline (fisica, matematica, filosofia, storia e letteratura).

- **Laboratori di area linguistica e scientifica che hanno lo scopo di:**
 1. *fornire una guida alla lettura dei testi nelle varie lingue curricolari;*
 2. *fornire una guida all'analisi testuale;*
 3. *fornire una guida alla produzione scritta;*
 4. *fornire una guida alla elaborazione di tipologie alternative al tema argomentativo, quali la lettera, il saggio breve, la relazione, l'articolo di giornale, l'intervista;*
 5. *mettere a punto strategie di apprendimento della lingua inglese;*
 6. *addestrare alla impostazione e fornire una guida alla risoluzione di problemi;*
 7. *affinare e consolidare le tecniche di dimostrazione.*

- **Simulazioni di prove di esame** per abituare gli studenti alle modalità dell' Esame di Stato e per fornire nel contempo un momento di autovalutazione.

- **Altre attività** rivolte a studenti interessati allo sviluppo di alcuni argomenti specifici nell'ambito di varie discipline (cinema, teatro, lingue antiche, storia).

4. SVILUPPO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE IN LINGUA STRANIERA, ANCHE ATTRAVERSO INIZIATIVE EXTRA CURRICOLARI.

- Corsi con bilinguismo (ad esaurimento)
- Corsi facoltativi di francese tenuti da insegnanti di madrelingua.
- Corsi facoltativi di tedesco tenuti da insegnanti di madrelingua.
- Corsi facoltativi di spagnolo tenuti da insegnanti di madrelingua.
- Corso di inglese propedeutico al First Certificate.
- Conversazione di lingua inglese.
- Corso di inglese on line in preparazione al PET (Cambridge Preliminary English Test)

5. SVILUPPO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE.

- **Iniziative di supporto alla preparazione agli esami per il conseguimento della Patente Europea (ECDL).**
- **Collegamenti Internet.**
- **Potenziamento delle attrezzature.**
- **Produzione di ipertesti da parte degli alunni.**

6 INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

In questi ultimi anni la nostra scuola si è impegnata a mettere gli studenti delle ultime classi nella condizione di elaborare un personale, realistico progetto di vita, sulla base delle proprie competenze e abilità, in relazione al contesto economico e sociale in continuo movimento.

Le azioni messe in atto sono state le seguenti:

- **La partecipazione al progetto ORIONS (Provincia di Genova)** che consente agli studenti delle classi quarte e quinte l'esplorazione dei propri saperi, la definizione dei propri centri di interesse, acquisizione delle tecniche di autopromozione, la conoscenza della realtà economica della provincia, della rete dei servizi per l'impiego e il lavoro, la realizzazione di esperienze formative.
- **Stage e tirocini di formazione e di orientamento** da svolgersi negli enti pubblici, nelle piccole e nelle grandi imprese, nei dipartimenti dell'Università gestiti direttamente dal liceo.
- **Orientamento universitario** che, attraverso visite guidate presso le Facoltà, incontri con docenti e studenti universitari, la visita del Salone "Formula", la diffusione di materiale informativo, l'individuazione delle motivazioni personali degli studenti, contribuisce a potenziare negli studenti la capacità di scegliere in modo efficace il proprio percorso di laurea.
- **Partecipazione al progetto GLUES (Gruppi di Lavoro Università e Scuola) e Lauree scientifiche** che è finalizzato a garantire continuità formativa tra liceo e università e a favorire l'inserimento degli studenti liceali nelle facoltà universitarie
- **Associazionismo** che consente rapporti con Caritas, Comunità di S.Egidio, Amnesty International, Cooperazione internazionale, Federazione Regionale Solidarietà e Lavoro; con queste ed altre associazioni vengono promosse **azioni formative** che sviluppino negli studenti il senso e la pratica della solidarietà. Sono avviate iniziative di adozione a distanza e raccolte di materiale didattico destinate ai paesi del Terzo Mondo.
- **Organizzazione di iniziative in collaborazione con soggetti esterni.**
Sono presenti rapporti con l'Istituto di Genetica Umana del Galliera, C.B.A. (Centro di Biotecnologie Avanzate), Istituto di Dietologia, Acquario.
Prosegue la collaborazione con enti, soggetti ed esperti per la prevenzione del disagio giovanile: Centro Giovani ambito 3, Centro di solidarietà di Genova, Arcat, FIDAS, DIT.
- **Sport ed Educazione motoria.**
La programmazione di Educazione fisica e dei gruppi sportivi produce soddisfacenti risultati anche a livello nazionale. La scelta di attività sportive come centro di interesse favorisce l'impiego positivo del tempo libero e una valutazione consapevole delle proprie risorse.

7. PROGETTI SPECIALI

- *Laboratorio con i quotidiani "Il Secolo XIX", "Repubblica", "Corriere della Sera" ed altri.*
- *Adesione al Progetto promosso dal MPI e dal Consiglio d'Europa sull'insegnamento della storia del XX secolo in dimensione europea.*
- *Iniziative per la didattica della storia del Novecento.*
(Il nostro istituto è scuola polo per l'insegnamento della storia del Novecento)

- **Adesione al Progetto scolastico europeo Comenius 1, “Insieme in Europa”,** che favorisce partenariati fra scuole secondarie superiori di Germania, Italia, Paesi Bassi, Polonia, Portogallo e Spagna.
- **Partecipazione al Festival della scienza**
- **Corso sulle filosofie e sulle religioni Orientali.**
- **Iniziative di educazione stradale e Patentino per ciclomotori.**
Partecipazione degli studenti a iniziative finalizzate a prendere coscienza dei rischi stradali. e al conseguimento della patente per la guida dei ciclomotori.
- **Iniziative modulari di educazione fisica in orario curricolare e/o extracurricolare.**
(Approccio a discipline tecnico-sportive attuabili esternamente alla scuola)
- **Scambi di classi e di studenti** che favorisce la conoscenza delle diverse culture e dei diversi sistemi scolastici europei

CALENDARIO SCOLASTICO 2011/2012

- La scansione dell'anno scolastico deliberata dal Collegio dei Docenti è stabilita in due **quadrimestri** e sono adottati sistemi di comunicazione intermedia dei voti tramite registro elettronico via web: Su richiesta la scuola può fornire stampe del registro elettronico. Le comunicazioni sono articolate come segue: una a metà del 1° quadrimestre, una a metà del 2° quadrimestre e, per gli studenti non ammessi all'anno scolastico successivo, una terza comunicazione relativa al periodo compreso tra la metà del 2° quadrimestre ed il termine delle lezioni.
- L'orario scolastico prevede per alcune classi **l'articolazione su cinque giorni settimanali**, dal lunedì al venerdì.
- Tutti i giorni, salvo il sabato, la scuola è aperta anche al pomeriggio fino alle ore 17,30 per le attività didattiche e collegiali.

Liceo Scientifico

Quadro orario settimanale nel Corso tradizionale	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
MATERIA					
Lingua e letteratura italiana [°]	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera 1 (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali, chimica e geografia**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

[°] con Laboratorio di scrittura integrato nel biennio

* con Informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

SPERIMENTAZIONE DI INFORMATICA

Il corso ha carattere extracurricolare

- è articolato per moduli intensivi
- è finalizzato anche all'acquisizione della patente ECDL
- la valutazione è autonoma rispetto alle pagelle. La certificazione è analitica ed è rilasciata dalla scuola e da ente accreditato

Tale sperimentazione prevede un contributo da parte della famiglia

Per le classi 1[^] dell'anno scolastico 2010/2011 è prevista a decorrere dalla classe 3[^].

ALTRE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Per offrire agli studenti l'occasione di arricchire la propria formazione alla luce delle esigenze particolarmente sentite, nel liceo si possono organizzare:

- **Interventi educativi specifici di educazione alla salute**, tenuti da esperti del settore e differenziati secondo le classi;
- **Incontri con artisti (pittori, scultori)** per conoscerne le tecniche relative, all'interno di un progetto di revisione dei programmi di disegno e storia dell'arte;
- **Incontri con scrittori;**
- **Partecipazione alla competizione internazionale di lingua inglese organizzata dall'ESU (English Speaking Union)**
- **Collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza;**
- **Partecipazione alle olimpiadi di matematica, e della fisica, e ai Giochi della chimica;**
- **Partecipazione ai Certamina di latino ed al Premio "C'era una svolta";**
- **Corso teorico pratico di preparazione ai test di ammissione alle Facoltà universitarie di tipo scientifico.**
- **Partecipazione facoltativa al Festival della scienza** sia in veste di fruitori sia in veste di collaboratori;
- **Gruppo sportivo** nelle sue molteplici articolazioni: atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, arti marziali, vela ed altre discipline sportive o motorie che vengono proposte dal MIUR, da Enti che operano sul territorio, dalla scuola, da consorzi di scuole.
- **Progetto Maschera: espressione corporea a scuola;**
- **Tornei variabili** di calchetto, pallavolo, ping-pong;

- **Incontri con esperti di diverse discipline espressive e motorie;**
- **Partecipazione a campionati provinciali** di atletica, pallavolo, pallacanestro, calcio, calcetto, nuoto, vela;
- **"Leo Vinci" - giornalino degli studenti;**
- **Leo's Got Talent – Spettacolo teatrale degli studenti**
- **Visite guidate** a mostre e musei;
- **Visite guidate** ad Osservatori astronomici, acquario, Orto botanico, CERN di Ginevra, CNR, parchi, laboratori, archivi ed altre Istituzioni culturali;
- **Viaggi di istruzione** in Italia e all'estero;
- **Soggiorni estivi all'estero** per l'approfondimento della lingua;
- **Storia in piazza**
- **Progetto Saggio breve “europeo” per assi culturali** saggio breve comprendente documenti in inglese;
- **Il Gesto educativo** ciclo di incontri tra docenti, studenti, genitori;
- **Articolo 9 (Costituzione)** rispetto del patrimonio ambientale e culturale
- **Percorsi tra Letteratura e territorio: visite a luoghi di interesse letterario, storico e artistico;**
- **Scambi culturali con scuole straniere;**
- **Partecipazione a spettacoli teatrali** con la guida di un docente;
- **Proiezione di spezzoni di film** su tematiche inerenti al programma curricolare e dibattiti successivi;
- **Corso di Economia e Diritto;**
- **Corso di relatività e di meccanica quantistica;**
- **Corso di Fondamenti di matematica**
- **Giornata della premiazione** di alunni che si sono distinti in ambito culturale e sportivo;
- **Serata di congedo degli studenti delle classi quinte.**

FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F.

Le funzioni strumentali al P.O.F. elencate in ordine di priorità sono le seguenti:

- a) *Coordinamento delle attività del Piano dell'offerta formativa
Analisi controllo dello sviluppo e verifica dei progetti autorizzati. Coordinamento organizzativo dei progetti attivati. Coordinamento della riforma. (Area 1)*
- b) *Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie. Attività di istituto connesse con l'informatica (Corsi di Informatica, Patente ECDL, laboratori di informatica)
(Area 2)*
- c) *Coordinamento delle iniziative di sostegno e recupero (Area 3)*
- d) *Orientamento in uscita. Rapporti con Enti ed Istituzioni per favorire il collegamento scuola – territorio. Stage formativi. Progetti con Enti locali (Area 4)*
- e) *Coordinamento dell'utilizzo della biblioteca.
Archiviazione e diffusione dei materiali didattici prodotti*

ARTICOLAZIONI FUNZIONALI e ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il Collegio dei docenti è articolato in:

- **Coordinatori di Dipartimenti e/o di Aree disciplinari.**

Questi gruppi di lavoro riuniscono i docenti delle stesse discipline o aree disciplinari i quali provvedono a:

- definire l'attività didattica annuale, curricolare ed extracurricolare per ogni disciplina;
- coordinare l'adozione dei libri di testo;
- fornire indicazioni circa le attività di sostegno, approfondimento e recupero;
- concordare gli standard valutativi del profitto degli alunni;
- decidere le attività integrative della didattica;
- predisporre progetti di aggiornamento dei docenti;
- individuare possibili sperimentazioni
- predisporre le prove di verifica per il recupero dei debiti formativi.

Tutti i **Consigli di classe** sono coordinati da un docente Delegato da Dirigente Scolastico che promuove la continuità e la coerenza delle iniziative e tiene i rapporti con le famiglie.

Per gli aspetti tecnici e organizzativi il **Collegio dei docenti** ravvisa l'utilità delle **seguenti figure di riferimento:**

- Responsabili di laboratorio (chimica, fisica, lingua, disegno, educazione fisica, informatica, aula multimediale, biblioteca, Aule LIM);
- Docenti Fiduciari di succursale

Il quadro complessivo dell'organizzazione della scuola è il seguente:

- Due collaboratori del Dirigente Scolastico
- Funzioni strumentali al P.O.F. e altre figure di particolare rilievo per le attività di coordinamento
- Coordinatori di Dipartimento e/o di Aree disciplinari
- Delegati di classe
- Fiduciari di succursale
- Responsabile sicurezza (R.S.P.P.) ad incarico esterno
- Commissione per la redazione dell'orario didattico
- Responsabili dei laboratori e delle aule speciali
- Componenti di Commissioni o Referenti
- Coordinatore per i Viaggi di istruzione
- Docenti incaricati per l'Orientamento in entrata
- Docenti incaricati per l'Orientamento post-secondario
- Docente incaricato per le Pari opportunità
- Docente incaricato per l'Educazione alla salute
- Docente coordinatore per l'Educazione stradale
- Docenti di sostegno per i Diversamente abili (H) e per i D.S.A.
- Docenti incaricati per il Teatro, il Cinema e la Musica
- Docenti incaricati per le Olimpiadi di matematica e di fisica e per i Giochi della chimica
- Docenti Responsabili di progetto

STRUTTURE E DOTAZIONI

La didattica delle varie discipline si avvale di molteplici strutture:

- **BIBLIOTECA**
 - **LABORATORI**
 - **AULE SPECIALI**
 - **PALESTRE e SPAZI ESTERNI**
- **La Biblioteca**, ricca di oltre 6000 volumi, è al momento collocata nell'Aula Magna; è dotata di postazione multimediale, di videoproiettore e di maxischermo televisivo. Lo studente può avvalersi delle competenze di alcuni docenti esperti della dotazione libraria e degli accessi informatici.
- **La videoteca**, annessa alla Biblioteca, è fornita di materiali audiovisivi e multimediali relativi a diversi ambiti disciplinari, con quasi 200 titoli tra videocassette didattiche e film.
- **Il Laboratorio di Fisica** consente l'esecuzione di un buon numero di esperienze di fisica classica, a gruppi ristretti o estesi, oppure dalla cattedra, a seconda della tipologia della strumentazione. Le dotazioni sono annualmente controllate, migliorate e arricchite, sia nel settore strumentale, sia nel settore degli audiovisivi e dei testi d'appoggio alla didattica. **Il computer** qui installato è **collegato in rete con la vicina aula di Informatica**; un televisore con videoregistratore, un proiettore di diapositive, uno schermo per lavagna luminosa e filmati ,

insieme ad una raccolta di videocassette e di testi di matematica e di fisica, completano il quadro delle dotazioni di cui la didattica si può avvalere.

- **Il Laboratorio di Chimica** è un vasto locale dotato di banconi, di tavoli per le bilance e di banchi per la preparazione degli esperimenti. La vetreria e la strumentazione sono protette in armadi. Accanto al laboratorio di Chimica vi è l'aula di preparazione con il reagentario. **Il computer** qui installato è **collegato in rete con la vicina aula di Informatica**
- **Il Laboratorio di Biologia** è dotato di microscopi sia monoculari, sia binoculari, di un microscopio a visore e di tutto il materiale occorrente per le dissezioni.

Entrambi i laboratori sono dotati di sussidi audiovisivi, di televisori, di videoregistratori e di proiettore per diapositive. Le attrezzature sono tali da permettere agli allievi di lavorare a gruppi di due/tre.

- **Due aule di informatica (di cui una con CAD)** dotate di postazioni multimediali, collegate in rete e ad Internet, dotate di stampanti laser e a getto di inchiostro e di scanner:
- **L'aula di Lingue** raccoglie testi, sussidi informatici, cassette –audio e videocassette ,unitamente a televisore, videoregistratore e lettore DVD per la fruizione in loco della dotazione non informatica.
- **L'aula Video** consente la visione di filmati su monitor TV a 50 pollici
- **Aule LIM** in numero di 3 ubicate in sede più altre di prossima consegna
- **Le palestre** di Educazione Fisica sono 2, una grande, l'altra di minori dimensioni, fornite di servizi e spogliatoi maschili e femminili; insieme al cortile interno, dotato di un regolare campo di pallavolo e di 4 campi da tennis-tavolo, consentono di svolgere le lezioni curricolari e l'attività del Gruppo Sportivo.
L'Istituto usufruisce del campo di atletica di corso Monte Grappa, di un'altra palestra vicina alla scuola e di un campo di calcetto in alcuni giorni della settimana.
Gli ex campi da tennis ubicati al piano 2° della Sede di via Arecco sono utilizzati per attività sportive di tipo vario: tennis tavolo, pallacanestro, pallavolo, palleggi controllati

LA SUCCURSALE DI LARGO GIARDINO (strutture e dotazioni)

Le classi ospitate nell'edificio scolastico di Largo Giardino fruiscono di:

- **Aula audiovisivi**, con televisore, videoregistratore, lettore DVD e videoproiettore..
- **Aula di Informatica**, dotata di postazioni multimediali in rete, stampanti a getto di inchiostro, scanner e collegamento ad Internet.
- **Spazi esterni ricreativi**

Le aule ed i servizi, tutto recentemente rinnovato, sono accoglienti e luminose.

La succursale di Largo Giardino dista dalla Sede del liceo di via Arecco, 2 circa 30 metri percorribili tutti su di un unico marciapiede.

A causa della estrema vicinanza in detta Succursale vengono ospitate solo parte delle classi del biennio che a partire dalla classe 3^a proseguiranno il corso di studi in sede. I laboratori di fisica e scienze, nonché gli spazi ginnici sono gli stessi della sede.

LA SUCCURSALE DI VIA ALLENDE (strutture e dotazioni)

Le classi ospitate nell'edificio scolastico di via Allende fruiscono di:

- **Laboratorio di Fisica**, di cui è in corso la valorizzazione delle dotazioni e l'informatizzazione; soddisfacenti le strutture fisse e gli impianti.
- **Laboratorio di Chimica e Scienze Biologiche**, con banconi, vetrerie ed impianti soddisfacenti, similmente attrezzato come quelli delle Sede.
- **Aula audiovisivi**, con televisore, videoregistratore, lettore DVD e videoproiettore..
- **Biblioteca**, con circa 200 volumi.
- **Aula di Informatica**, recentemente rinnovata e dotata di postazioni multimediali in rete, stampanti a getto di inchiostro, scanner e collegamento ad Internet.
- **Campo da pallacanestro**.
- **Palestra - stadio con gradinate** e tendone elettrocomandato per la suddivisione in due ambienti, nei quali il lavoro atletico può essere svolto da due gruppi indipendenti (in comune con altra scuola ospitata nel medesimo complesso edilizio).

MODALITA' DI RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI

Premessa

Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del P.O.F. che la scuola predispone annualmente (Art. 2 comma 1 O.M. n. 92/2007)

Il D.M. n.80/2007 art.9 stabilisce che le attività di recupero vanno inserite nel P.O.F. della scuola, con successiva comunicazione alle famiglie.

La scuola provvede ad attivare gli interventi di recupero previsti dalla vigente normativa. (art. 2 c. 6 O.M. n. 92/2007)

Applicabilità dell'O.M. n. 92/2007

Indicazioni generali

Compiti del Collegio dei Docenti

Al Collegio dei Docenti compete definire:

- a) I criteri per la composizione dei gruppi di studenti destinatari degli interventi di recupero e per l'assegnazione dei docenti ai gruppi;
- b) Le modalità organizzative: tempistica, durata, tipologia, modalità di verifica;
- c) Gli eventuali interventi a norma del D.M. n. 47/2006 (*Recuperi in itinere tramite l'utilizzo di pause didattiche o con l'utilizzo a fini di recupero della quota massima del 20% del monte ore di ogni disciplina*);
- d) L'organizzazione di sportelli e consulenze
- e) Gli altri criteri relativi a scelte didattiche

Compiti del Consiglio di Classe

Ai singoli Consigli di classe compete l'individuazione degli studenti con difficoltà di apprendimento e la scelta di attivare corsi di recupero nelle diverse discipline, attenendosi alle modalità generali previste dalla scuola e valutando la tipologia di intervento adatto per ciascun caso.

Ogni Consiglio di classe provvede a:

- a) **individuare i docenti incaricati delle eventuali attività di "sportello"; (lo "sportello" può essere utilizzato anche dagli studenti per i quali la famiglia ha dichiarato l'intenzione di non avvalersi dell'attività di recupero organizzata dalla scuola)**
- b) **individuare, su indicazione dei docenti delle varie materie con riferimento alle decisioni dei vari Dipartimenti disciplinari, la natura dei deficit formativi degli/delle studenti/studentesse, le azioni di recupero e gli obiettivi di queste;**
- c) **tenere conto della possibilità degli/delle studenti/studentesse di raggiungere autonomamente gli obiettivi stabiliti dai docenti;**
- d) **decidere le modalità di realizzazione delle verifiche prevedendo il tipo di verifica;**
- e) **certificare gli esiti al fine del saldo dei debiti.**

Eventuali corsi da attivare nel corso del 1° quadrimestre

A decorrere dall'a.s. 2010/2011 le attività di sostegno e di recupero per gli studenti sono effettuate con le modalità di cui all'O.M. n. 92/2007 e ai sensi della Delibera del Collegio dei Docenti di questo liceo del 25/11/2010.

Pertanto possono essere attivati:

- 1) **Consulenze/Sportelli** per tutte le materie ad esclusione di latino, inglese, matematica.
- 2) **Corsi di sostegno** per le materie latino, inglese, matematica.

Tutte le **consulenze/sportelli** sono effettuate il **Giovedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30.**

E' prevista l'alternanza settimanale tra discipline umanistiche e discipline scientifiche.

Gli eventuali **corsi di sostegno** per le materie di cui alla Delibera del Collegio dei Docenti del 19/12/2007 tuttora in vigore (latino, inglese, matematica) sono attivati nel corso del 2° quadrimestre, per le materie gravemente insufficienti del 1° quadrimestre, con le seguenti modalità:

Lunedì: Latino

Martedì: Matematica

Mercoledì: Inglese

I relativi calendari e gli orari dei corsi di sostegno sono comunicati dai docenti agli studenti interessati tramite avviso da firmare sul libretto delle giustificazioni o sul diario. Per gli studenti avviati dai docenti ai corsi di sostegno eventualmente attivati dalla scuola la frequenza è obbligatoria, salvo rinuncia scritta a firma di un genitore degli interessati.

Corsi di livellamento classi 1[^]

Nel corso del primo quadrimestre sono attivati per le classi 1[^] corsi di livellamento in ingresso.

Corsi da attivare dopo gli scrutini quadrimestrali

I corsi da attivare dopo gli scrutini quadrimestrali, tra febbraio e maggio, sono rivolti a gruppi di studenti e possono essere realizzati con varie modalità organizzative:

- a) si svolgono nel 2° quadrimestre e sono frequentati dagli studenti che vengono indirizzati ad essi dai docenti;
- b) possono coinvolgere preferibilmente allievi della stessa classe fino ad un massimo di 20/25, ma possono coinvolgere anche studenti di classi parallele sulla base degli obiettivi di recupero minimi fissati dai vari Dipartimenti disciplinari o Assi culturali;
- c) per quanto riguarda i criteri qualitativi i corsi di sostegno/recupero possono essere tenuti, nei limiti della dichiarata disponibilità da docenti della classe, in seconda istanza da docenti dell'istituto disponibili, in terza battuta da docenti esterni (*esclusi gli Enti profit*), utilizzando come criterio di priorità l'ordine nelle graduatorie di istituto. Può essere anche utilizzato personale a riposo che abbia insegnato presso questo Liceo in relazione alla provata esperienza didattica e tenuto conto del fatto che si tratta di personale abilitato.

Scelta della famiglia

Nel caso in cui si preferisca non frequentare i corsi di sostegno/recupero predisposti dalla scuola, all'atto della consegna della pagella del 1° quadrimestre, la famiglia rende specifica dichiarazione su apposito modulo che non intende avvalersi delle attività di recupero predisposte dal Liceo.

Recupero in itinere

Accanto a tali modalità di intervento si attua la tipologia di recupero in itinere (*pause didattiche*) in orario curricolare.

Questo tipo di recupero:

- a) Viene previsto e formalizzato per ogni disciplina sul registro personale di ogni docente.
- b) coinvolge l'intera classe ed è parte integrante del curriculum.

Scrutini quadrimestrali

Nel corso dello scrutinio del 1° quadrimestre i docenti del Consiglio di classe segnalano nel dettaglio i casi di allievi insufficienti nella/e disciplina/e e convocheranno gli studenti interessati alle attività di sostegno/recupero organizzate dalla scuola. Le famiglie saranno avvertite tramite lettera allegata alla pagella, in cui verrà/verranno indicata/e la materia o le materie nelle quali si riscontra una preparazione insufficiente, le modalità di intervento, i tempi delle verifiche e delle convocazioni alle attività di sostegno/recupero.

Pertanto nello scrutinio del 1° quadrimestre il Consiglio di Classe provvederà a:

- a) individuare le specifiche carenze degli/delle allievi/e;
- b) comunicare per iscritto le carenze alle famiglie;
- c) predisporre gli interventi di recupero.

La predisposizione degli interventi di sostegno/recupero è fatta definendo le modalità di svolgimento (per classe, per gruppi pluriclasse; ecc.), gli orari, i calendari e le modalità di verifica.

Il tutto viene comunicato per iscritto alle famiglie.

Si ribadisce che le specifiche carenze formative riscontrate vengono puntualmente comunicate per iscritto alle famiglie utilizzando uno specifico modello predisposto allo scopo.

Attività di sostegno/recupero successiva agli scrutini quadrimestrali

Dopo lo scrutinio del 1° quadrimestre sono attivati interventi di sostegno/recupero.

Ogni intervento di sostegno/recupero ha una durata minima di 15 ore.

Per il sostegno/recupero in orario extrascolastico , i docenti utilizzeranno appositi registri dove vengono riportate le assenze e le attività svolte. Il genitore ha la possibilità di chiedere informazioni al Coordinatore di classe o al docente interessato circa la frequenza del/la proprio/a figlio/a e le relative modalità di partecipazione a tali attività.

Per gli studenti destinatari del sostegno/recupero e per i quali la famiglia non ha comunicato che non intende avvalersi di questa possibilità, la frequenza è obbligatoria.

Agli studenti con carenze nella preparazione individuati dal Consiglio di Classe o dai docenti interessati si consiglia comunque la frequenza dei corsi di sostegno/recupero attivati dal Liceo.

In tutti i casi gli studenti individuati come destinatari degli interventi di sostegno/recupero **hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche predisposte dai Consigli di Classe al fine del recupero dei debiti contratti.**

Gli interventi di sostegno/recupero si concentrano di norma sulle discipline per le quali si registrano nella scuola il più elevato numero di insufficienze.

Per questo Liceo:

Classi del biennio

1°: Matematica; 2° Latino; 3° Inglese

Classi del triennio

1° Matematica; 2° Inglese; 3° Latino

I corsi di sostegno/recupero possono comunque essere previsti anche per le altre materie sulla base del criterio della pari dignità disciplinare.

Per tutte le discipline possono anche essere predisposti i consueti servizi di “sportello” e “consulenza” già attivi nel Liceo.

Casi di disturbo e/o disimpegno durante le attività di recupero

In caso di disturbo e/o disimpegno da parte di un/una allievo/a nelle ore di attività didattica destinata al sostegno/recupero, a garanzia di un regolare ed efficace svolgimento del corso per tutti i componenti del gruppo classe/interclasse, la scuola, tramite il Docente Coordinatore di Classe e/o il docente interessato, concorderà tempestivamente con la famiglia opportune modalità di intervento fino all'eventuale espulsione dal corso di recupero, su decisione del docente interessato successivamente convalidata dal Consiglio di Classe competente.

L'irregolarità della frequenza del corso di sostegno/recupero (meno della metà della durata prevista di 15 ore) ed il disimpegno, da comunicare comunque alla famiglia, verranno valutati negativamente.

Verifica dell'attività di sostegno/recupero

La verifica del sostegno/recupero avverrà al termine delle lezioni effettuate a cura del docente competente della stessa classe con varie modalità;

- prova in orario curricolare

oppure

- prova di recupero debiti formale secondo un calendario preventivamente comunicato dal docente direttamente agli studenti interessati e notificato alle famiglie.

Il risultato positivo nello scrutinio di giugno, nella materia con carenze pregresse, sana il debito nella corrispondente disciplina.

Le verifiche sono documentate.

Si ricorda nuovamente che in tutti i casi gli studenti individuati come destinatari degli interventi di sostegno/recupero hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche predisposte dai Consigli di Classe ai fini del recupero dei debiti contratti.

I contenuti della prova di sostegno/recupero, i criteri di valutazione e le griglie oggettive per le correzioni delle relative prove saranno predisposti dai Dipartimenti disciplinari o Assi culturali, fatte salve le scelte didattiche dei singoli docenti.

Le verifiche previste consistono in prove scritte (elaborati scritti, test, ecc.) e/o grafiche per tutte le materie.

Le comunicazioni alle famiglie avvengono di norma tramite scheda individuale circostanziata.

Il voto è proposto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove svolte nel 2° quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero periodo formativo (intero anno scolastico).

La proposta di voto tiene conto delle valutazioni dello scrutinio intermedio nonché delle verifiche conseguenti ad interventi di sostegno e di recupero.

Dopo lo scrutinio finale alle famiglie degli studenti/ studentesse sarà comunicata:

- a) **l'ammissione alla classe successiva**: per gli/le allievi/e nei confronti dei/delle quali il Consiglio abbia espresso un giudizio positivo (*tramite Albo scolastico*);
- b) **la non ammissione alla classe successiva**: nei confronti degli/delle allievi/e che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio in tal senso (*tramite Albo scolastico e lettere specifiche alla famiglia da ritirare in Segreteria Didattica o inviata a domicilio*);
- c) **la sospensione del giudizio** (a parere del Consiglio di Classe è valutata la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi minimi e di contenuto propri delle discipline entro la fine dello stesso anno scolastico) : per gli/le allievi/e che abbiano ricevuto uno o più debiti formativi, che dovranno dimostrare di avere saldato con le prove estive , prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico. **In questo caso non saranno attribuiti né comunicati o pubblicati all'albo della scuola i voti conseguiti nelle varie materie e neppure il credito scolastico.** Verranno comunicati alla famiglia solo i voti **reali** conseguiti nella/e materia/e in cui è/sono stato/i riportato/i il/i debito/i e le specifiche carenze rilevate nelle medesime materie, tramite lettera da ritirare presso la Segreteria Didattica dopo preavviso telefonico.
I recuperi estivi sono organizzati sulla base del calendario deliberato dal Collegio dei Docenti.

Viene data comunicazione alla famiglia tramite affissione all'Albo della scuola e pubblicazione sul sito web delle modalità, del calendario e degli orari di svolgimento dei corsi di recupero estivi.

Anche in tale occasione la famiglia attraverso apposito modulo dichiarerà alla scuola se intende o meno avvalersi dei singoli corsi di recupero attivati dal Liceo.

Agli studenti con carenze nella preparazione individuati dal Consiglio di Classe o dai docenti interessati si consiglia comunque la frequenza dei corsi di recupero estivi attivati dal Liceo.

Criteria generali prestabiliti dal Collegio dei Docenti per gli scrutini di giugno

Il criterio generale di non promozione è stabilito come segue: oltre due insufficienze gravi ed una non grave nelle materie con prove scritte e/o grafiche e/o orali.

Si ritengono **insufficienze gravi** i voti finali di scrutinio pari o inferiori al 4.

Si ritiene **insufficienza non grave** il voto finale di scrutinio pari al 5.

Inoltre non si ritiene possibile la promozione alla classe successiva anche con quattro insufficienze non gravi conseguite nei voti finali di scrutinio in quattro diverse discipline.

Per gli studenti destinatari degli interventi di recupero estivi e per i quali la famiglia non ha comunicato che non intende avvalersi di questa possibilità, la frequenza è obbligatoria.

L'organizzazione dei corsi di recupero estivi è articolata come segue:

- Periodo di svolgimento orientativo degli interventi di recupero:
tra il 18/06/2012 ed il 14/07/2012
- Periodo orientativo delle verifiche finali:
verrà comunicato successivamente
- I corsi sono incentrati sugli aspetti essenziali dei contenuti minimi di ogni materia e i loro contenuti sono predisposti dai Dipartimenti disciplinari o Assi culturali
- Viene previsto uno specifico orario per i corsi estivi di recupero
- I gruppi sono interclasse (classi parallele).
- La pubblicazione degli esiti definitivi avviene entro l'inizio dell'anno scolastico successivo.
- Le prove unicamente di tipo scritto e/o scritto-grafico sono predisposte dai Dipartimenti disciplinari e riguardano i contenuti di base di ogni materia, argomenti che vengono comunicati preventivamente alle famiglie, (ivi comprese le famiglie che decidono di non usufruire del recupero organizzato dalla scuola) e sono identiche per tutte le medesime materie di classi parallele.
- La correzione delle prove scritte e/o scritto-grafiche di recupero debiti è effettuata utilizzando una griglia di valutazione oggettiva ed unica per tutte le medesime materie di classi parallele. Le griglie sono predisposte dai Dipartimenti disciplinari o Assi culturali.
- Ogni intervento di recupero ha una durata minima di 15 ore
- Per il recupero , i docenti utilizzeranno appositi registri dove vengono riportate le assenze e le attività svolte.
- Il genitore ha la possibilità di chiedere informazioni al docente interessato circa la frequenza del/la proprio/a figlio/a e le relative modalità di partecipazione a tali attività.
- Per gli studenti destinatari del recupero e per i quali la famiglia non ha comunicato che non intende avvalersi di questa possibilità, la frequenza è obbligatoria.
- Agli studenti con carenze nella preparazione individuati dal Consiglio di Classe o dai docenti interessati si consiglia comunque la frequenza dei corsi di recupero estivi attivati dal Liceo.

Casi di disturbo e/o disimpegno durante le attività di recupero

In caso di disturbo e/o disimpegno da parte di un/una allievo/a nelle ore di attività didattica destinata al recupero, a garanzia di un regolare ed efficace svolgimento del corso per tutti i componenti del gruppo classe/interclasse, la scuola, tramite il Docente Coordinatore di Classe e/o il docente interessato, concorderà tempestivamente con la famiglia opportune modalità di intervento fino all'eventuale espulsione dal corso di recupero, su decisione del docente interessato successivamente convalidata dal Consiglio di Classe competente.

L'irregolarità della frequenza del corso di recupero estivo (meno della metà della durata prevista di 15 ore) ed il disimpegno, da comunicare comunque alla famiglia, verranno valutati negativamente.

Prove finali estive

Secondo l'O.M. n. 92/2007 vanno effettuate entro il 31 agosto o comunque non oltre l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Per questo Liceo, alle date prefissate secondo un calendario tempestivamente predisposto e preventivamente comunicato alle famiglie, lo/a studente/ssa dovrà presentarsi all'unico appello di saldo del/i debito/i per dimostrare di aver saldato il/i debito/i formativo/i riportato/i.

In tutti i casi gli studenti individuati come destinatari degli interventi di recupero hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche predisposte dai Consigli di Classe ai fini del recupero dei debiti contratti.

La mancata presentazione nel giorno ed all'orario prefissati implica il mancato superamento del debito nella materia interessata, le cui conseguenze sono successivamente decise dal competente Consiglio di Classe nel corso dello scrutinio definitivo.

La scuola può consentire la partecipazione ad un'ulteriore prova di verifica del recupero del/i debito/i solo nel caso in cui l'assenza alla prima prova già prestabilita sia dovuta a motivi di salute documentati con certificato medico e, a discrezione della scuola, verificati tramite visita medico legale.

Le prove sono predisposte dai Dipartimenti disciplinari o Assi culturali e si svolgeranno secondo modalità che verranno comunicate a giugno con apposita lettera alle famiglie. Le prove si sostengono innanzi ad una "sottocommissione" composta dal docente della classe che effettua la prova e da un altro docente della stessa classe.

Come già precisato le verifiche previste consistono in prove scritte (elaborati scritti, test, ecc.) e/o grafiche per tutte le materie.

Le verifiche sono documentate.

Si ritiene possibile il conferimento di eventuale delega per una correzione di massima delle prove di recupero dei debiti nei casi di impedimento del docente titolare, ferma restando la titolarità del giudizio finale sull'esito della prova ed in sede di integrazione dello scrutinio finale rispettivamente del docente titolare e del Consiglio di Classe competente.*(Ipotesi non esplicitamente vietata dall'O.M. n. 92/2007)*

Scrutini definitivi (Integrazioni degli scrutini finali)

Secondo l'O.M. n. 92/2007 vanno effettuati entro il 31 agosto o comunque non oltre l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

La composizione del Consiglio di Classe è la stessa degli scrutini finali di giugno (regola generale eventualmente derogabile in caso di contingente necessità)

Al termine delle verifiche effettuate dal docente della classe si procederà all'integrazione dello scrutinio finale conseguendo un giudizio di:

- a) **Ammissione alla classe successiva**: in tal caso verranno pubblicati all'albo della scuola i voti riportati in tutte le materie con l'indicazione "ammesso" e verrà attribuito, per le classi interessate, il punteggio dei crediti.
- b) **Non ammissione alla classe successiva**: nel caso in cui il giudizio finale, **nella valutazione complessiva**, non permetta la promozione alla classe successiva. La non ammissione è pubblicata all'Albo della scuola e comunicata alle famiglie con lettera specifica, da ritirare in Segreteria Didattica o inviata a domicilio.